

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «Русская литература»
 Класс 11«Б» Учитель: Кадырбаева Р.К.

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СОР 1	25	10	0	7	14	4	72	100
СОР 2	25	11	0	13	10	2	48	100
СОЧ	25	25	0	10	12	3	60	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1 Раздел «Человек в эпоху перемен» Подраздел М.А.Шолохов «Донские рассказы»	<p>11.1.2 Понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному</p> <p>11.2.8- анализировать способы и приемы создания образов, художественного пространства и времени. 11.2.7 Определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением</p>						<p>11.2.7 Определять способы выражения авторского отношения к герою, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением.</p>	
СОР 2 РАЗДЕЛ «Человек в эпоху перемен» Подраздел С.А. Есенин. Стихотворения. А.А. Блок. Цикл «Стихи о Прекрасной даме»	<p>11.2.8 Анализировать средства и приёмы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор</p> <p>11.3.1 Давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя собственное отношение к проблематике в форме устных и письменных высказываний</p>						<p>11.3.1 Давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя отношение к проблематике в форме устных и письменных высказываний</p>	
СОЧ	<p>11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>11.3.1 давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний</p> <p>11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах</p>						<p>11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах</p>	

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 Высокий (В): 85-100% Бовина Анастасия, Гурметова Жасмин, Ильченко Ева, Ильченко София.
 Средний (С): 40-84% Агаев Тимур, Алхазов Эльвин, Базаев Андрей, Элим Сартак, Джанари Милана, Ершова Софья, Зыков Дмитрий, Клоева Мария, Кожарин Матвей, Кошкенбаева Дана, Мангибаев Руслан, Мусаева Эмилия, Сарсенбаева Илона, Хантулин Егор, Языкова Арина, Ян Роберт.
 Низкий (Н): 0-39% *нет*
 Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно-политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русская литература».

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

3. Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

4. Повторить с учащимися западающие темы.

5. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом к предмету «Русский язык и литература».

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2 четверть по предмету «Русская литература»
Класс 11«Б» Учитель: Кадырбаева Р.К.

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СОР 1	26	14	0	5	14	7	80,7	100
СОР 2	26	10	0	4	16	6	84,6	100
СОЧ	26	25	0	6	16	4	76,9	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1 Раздел: «Человек в эпоху тоталитарного режима» Подраздел Стихи А. Ахматовой и О. Мандельштама	Цели обучения: 11.1.1 Терминология: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм; 11.2.1. Определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века;						11..2.1 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах	
СОР 2 Раздел «Человек в эпоху тоталитарного режима» Подраздел: А. Н. Рыбаков «Дети Арбата».	Цель обучения: 11.2.4 Определять роль эпизода, его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных средств и приёмов 11.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения 11.2.7 Определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением						11.2.7 Определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением	
СОЧ	11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 11.3.1 давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний 11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах						11.3.1 давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний	

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 Высокий (В): 85-100% Бовина Анастасия, Гурметова Жасмин, Ильченко Ева, Ильченко София.
 Средний (С): 40-84% Агаев Тимур, Алхазов Эльвин, Базаев Андрей, Элим Сартак, Джанари Милана, Ершова Софья, Зыков Дмитрий, Ключева Мария, Кожарин Матвей, Кошкенбаева Дана, Мангибаев Руслан, Мусаева Эмилия, Сарсенбаева Илона, Хантулин Егор, Языкова Арinna, Ян Роберт.
 Низкий (Н): 0-39% *нет*
 Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно-политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОП и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русская литература».
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
4. Повторить с учащимися западающие темы.
5. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом к предмету «Русский язык и литература».

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1 полугодие по предмету «Русский язык»

Класс 11 «Б»

Учитель – Кадырбаева Р.К..

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	25	10	0	6	15	4	76	100
СОР 2	26	10	0	6	16	4	76,9	100
Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 Раздел «Экология: нефтяная ядерная промышленность»	11.1.1 Понимать основную и детальную, скрытую информацию текстов разных жанров, высказывая критическое отношение к позиции; определять целевую аудиторию 11.1.4 Участвовать в деловой беседе, решая проблему идостигая договорённости					11.1.1 Понимать основную и детальную, скрытую информацию текстов разных жанров, высказывая критическое отношение к позиции; определять целевую аудиторию		
СОР 2 Раздел: «Бизнес – идеи из науки: математика и химия»	11.1.4 Участвовать в деловой беседе, решая проблему идостигая договорённости 11.4.2 Использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения					11.4.2 Использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения		

1. Анализ результатов СОР1 и СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%: Бовина Анастасия, Гурметова Жасмин, Ильченко Ева, Ильченко София.

Средний (С): 64-84%: Агаев Тимур, Алхазов Эльвин, Элим Сартак, Базаев Андрей, Джанари Милана, Ершова Софья, Зыков Дмитрий, Ключева Мария, Кожарин Матвей, Кошкенбаева Дана, Мангибаев Руслан, Хантулин Егор, Языкова Арина, Ян Роберт.

Удовлетворительный (У): 40-65%: нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно-политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был

определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы.
Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом к предмету «Русский язык»

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1 полугодие по предмету «Русский язык»
Класс 10 «Б» Учитель – Кадырбаева Р.К..

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
SOP 1	29	10	0	11	15	3	62	100
SOP 2	29	11	1	14	10	4	48,2	96,5
Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения		
SOP 1 Раздел «Толерантность и межкультурный диалог»	10.2.7 Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения (научно-популярные статьи, СМИ, энциклопедия) 10.3.5 Писать творческие работы (фрагмент/ фрагменты текста), являющиеся определенными композиционными элементами					10.3.5 Писать творческие работы (фрагмент/ фрагменты текста), являющиеся определенными композиционными элементами		
SOP 2 Раздел: «Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе»	10.2.3 Понимать применение перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств в 10.3.3 Создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (заметка, пресс-релиз) Понимает применение тропов в тексте Пишет текст публицистического стиля					10.3.3 Создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (заметка, пресс-релиз) Понимает применение тропов в тексте Пишет текст публицистического стиля		

1. Анализ результатов SOP 1 и SOP 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
Высокий (В): 85-100%: Алиджанова Асли, Ауелхан Рахат, Тарасенко Софья, Царькова Элина
Средний (С): 64-84%: Берсанова Ясмينا, Джумашева Аружан, Дуйсенбай Алина, Кожиров Мухан, Лейсан Мехрибан, Манапова Мадина, Нурберген Актилек, Рамзаев Шамиль, Рустамов Али, Хайрушева Айзере.
Удовлетворительный (У): 40-65%: Алиджанов Асим, Юлдашев Шохнозор, Маслов Егор, Бахыт Бауржан, Тимаров Автурхан, Миронов Роман.
Низкий: 0-39% Сайфуллаева Дина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим

лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно- политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы.

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом к предмету «Русский язык»

**КГУ "Общеобразовательная школа №9" отдела образования по городу Актау
управления образования Мангистауской области**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
За 1 четверть по предмету геометрия

Класс: 9 «Г»

Количество учащихся: 30

Педагог: Белова Ю.В.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Количество учеников								
СОР	30	10	0	22	2	6	27%	100%
СОЧ	30	20	0	19	3	8	37%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора; 9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число; 9.1.4.3 применять условие коллинеарности векторов; 9.1.4.3 применять условие коллинеарности векторов; 9.1.3.1 находить координаты вектора; 9.1.4.6 находить скалярное произведение векторов;	9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; 9.1.3.5 вычислять угол между векторами
СОЧ	9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами 9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам 9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число 9.1.3.3 выполнять действия над векторами в координатах 9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства	9.1.4.7 решать задачи векторным методом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР:

Высокий (85-100%): Васенко, Колесников, Коробицына, Пасенова С., Пасенова Ю., Смакова.

Средний (40-84%): Абдурахманова, Андрус, Аскеров, Асламбеков, Белобородов, Белов, Гоманенко, Джаилханов, Димитриенко, Ковалева, Курмангазиева, Лутий, Моисеев, Олсфорд, Панаев, Пилищик, Рязанский, Сайбель, Табишева, Таргынов, Ткаченко, Хаджимурадова, Чивиев, Чивиев.

Низкий (0-39%): нет.

СОЧ:

Высокий (85-100%): Васенко, Колесников, Коробицына, Пасенова С., Пасенова Ю., Смакова, Таргынов, Хаджимурадова.

Средний (40-84%): Абдурахманова, Андрус, Аскеров, Асламбеков, Белобородов, Белов, Гоманенко, Джаилханов, Дмитриенко, Ковалева, Курмангазиева, Лутий, Моисеев, Оллсфорд, Панаев, Пилищик, Рязанский, Сайбель, Табишева, Ткаченко, Чивиев, Чивиев.

Низкий (0-39%): нет.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- умение раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
- умение вычислять угол между векторами
- умение решать задачи векторным методом

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: учащиеся не в должной мере учат теоретический материал и отрабатывают навыки выполнения заданий по темам, навыки оформления решения задач, выполнения чертежей к задачам.

4. Планируемая коррекционная работа: выполнить работу над ошибками, на уроках повторения закрепить темы вызвавшие затруднения, добиваться ответственного отношения к изучению теоретического материала, самостоятельной работы на и вне урока, отрабатывать выполнение чертежей при решении заданий.

Педагог:

Белова Ю.В.

**КГУ "Общеобразовательная школа №9" отдела образования по городу Актау
управления образования Мангистауской области**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
За 1 четверть по предмету алгебра и начала анализа

Класс: 11 «Б»

Количество учащихся: 25

Педагог: Белова Ю.В.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний		высокий 85-100%		
				40-64%	65-84%			
Количество учеников								
СОР 1	25	16	2	6	5	12	68%	92%
СОР 2	25	11	0	2	3	20	92%	100%
СОЧ	25	25	2	2	9	12	84%	92%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.4.1.3 Знать основные неопределенные интегралы и применять их при решении задач 11.4.1.5 Находить интеграл, используя метод интегрирования по частям 11.4.1.8 Вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями	11.4.1.7 Знать понятие определённого интеграла, уметь вычислять определённый интеграл 11.4.2.1 Применять определённый интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния
СОР 2	1.3.3.2 Обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов 11.3.3.3 Анализировать данные вариационного ряда в соответствии с заданным условием 11.3.3.4 Оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным	11.3.3.1 Знать и понимать основные термины математической статистики
СОЧ	11.4.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла 11.4.1.3 - знать основные неопределенные интегралы и применять их при решении задач 11.4.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла 11.4.1.8 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями 11.4.2.1 - применять определённый интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния 11.3.3.1 - знать и понимать основные термины математической статистики 11.3.3.2 - обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов 11.3.3.3 - анализировать данные вариационного ряда в соответствии с заданным условием 11.3.3.4 - оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным	11.4.1.9- знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определённого интеграла 11.4.1.4 - находить интеграл, используя метод замены переменной 11.4.1.5 - находить интеграл, используя метод интегрирования по частям

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1:

Высокий (85-100%): Алхазов, Артёмова, Бовина, Гурметова, Элім, Ильченко, Ильченко, Клюева, Кошкенбаева, Мангибаев, Языкова, Ян.

Средний (40-84%): Агавердиев, Агаев, Айнадин, Андрус, Базаев, Джанари, Зыков, Кожарин, Кусайн, Мусаева, Хантулин.

Низкий (0-39%): Ершова, Жармаев.

СОР 2:

Высокий (85-100%): Агавердиев, Агаев, Алхазов, Андрус, Артёмова, Базаев, Бовина, Гурметова, Джанари, Зыков, Ильченко, Ильченко, Клюева, Кожарин, Кошкенбаева, Кусайн, Мангибаев, Хантулин, Языкова, Ян.

Средний (40-84%): Айнадин, Ершова, Элім, Жармаев, Мусаева.

Низкий (0-39%): нет.

СОЧ:

Высокий (85-100%): Агаев, Алхазов, Артёмова, Базаев, Бовина, Гурметова, Джанари, Элім, Зыков, Ильченко, Ильченко, Кожарин, Кошкенбаева, Мангибаев, Мусаева, Языкова, Ян.

Средний (40-84%): Айнадин, Андрус, Ершова, Жармаев, Клюева, Хантулин.

Низкий (0-39%): Агавердиев, Кусайн.

2. Перечень затруднений: знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла, находить интеграл, используя метод замены переменной, находить интеграл, используя метод интегрирования по частям.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Основная причина: мало времени уделяется учениками на изучение материала. Не достаточное количество примеров и задач задавалось, для тренировки. Не достаточно времени на закрепление материала.

Педагога: Белова Ю.В.: На каникулах провести индивидуальную работу с учащимися, у которых возникли затруднения по данным темам.

Педагог: Белова Ю.В.

**КГУ "Общеобразовательная школа №9" отдела образования по городу Актау
управления образования Мангистауской области**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
За 1 четверть по предмету математика

Класс: 5 «В»

Количество учащихся: 31

Педагог: Белова Ю.В.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний		высокий 85-100%		
				40-64%	65-84%			
Количество учеников								
СОР 1	31	12	2	10	9	10	61%	93%
СОР 2	31	13	2	10	10	9	61%	93%
СОР 3	31	12	1	11	13	6	61%	97%
СОЧ	31	20	4	11	8	8	52%	87%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче 5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий 5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач
СОР 2	5.1.2.8 находить делители натуральных чисел 5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел 5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени 5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10	5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9 5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел
СОР 3	5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь	5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю
СОЧ 1	5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел. 5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел 5.1.1.3 знать определение степени натурального числа. 5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число. 5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби.	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. 5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел. 5.5.1.2 использовать НОД и НОК при решении текстовых задач 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число. 5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1:

Высокий (85-100%): Айтжанов, Бикметова, Зейдуллаев, Керимли, Омурзак, Осипов, Редько, Сатиманова, Токарев, Усманова.

Средний (40-84%): Азизов, Белобородов, Биешева, Бисенгалиева, Воронин, Гатчиев, Жаксимбетов, Исаев, Карабасова, Кенешбек, Козбагаров, Коняшкин, Мангибаев, Нурланұлы, Плиев, Серік, Трофимова, Турешев.

Низкий (0-39%): Кротова, Романова.

СОР 2:

Высокий (85-100%): Айтжанов, Биешева, Воронин, Омурзак, Плиев, Редько, Романова, Сатиманова, Трофимова.

Средний (40-84%): Белобородов, Бикметова, Бисенгалиева, Гатчиев, Жаксимбетов, Зейдуллаев, Исаев, Карабасова, Кенешбек, Керимли, Козбагаров, Коняшкин, Мангибаев, Нурланұлы, Осипов, Серік, Токарев, Турешев, Усманова.

Низкий (0-39%): Азизов, Кротова.

СОР 3:

Высокий (85-100%): Айтжанов, Белобородов, Омурзак, Трофимова, Турешев, Усманова.

Средний (40-84%): Азизов, Биешева, Бикметова, Бисенгалиева, Воронин, Гатчиев, Жаксимбетов, Зейдуллаев, Исаев, Карабасова, Кенешбек, Керимли, Коняшкин, Кротова, Мангибаев, Нурланұлы, Осипов, Плиев, Редько, Романова, Сатиманова, Серік, Токарева.

Низкий (0-39%): Козбагаров.

СОЧ:

Высокий (85-100%): Айтжанов, Воронин, Гатчиев, Керимли, Мангибаев, Омурзак, Осипов, Турешев.

Средний (40-84%): Азизов, Белобородов, Бикметова, Бисенгалиева, Жаксимбетов, Зейдуллаев, Исаев, Кенешбек, Коняшкин, Кротова, Нурланұлы, Плиев, Редько, Сатиманова, Серік, Токарев, Трофимова, Усманова.

Низкий (0-39%): Биешева, Карабасова, Козбагаров, Романова.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- ✓ составление буквенных выражений
- ✓ нахождение НОК и НОД(путают понятия)
- ✓ приведение обыкновенных дробей к новому знаменателю
- ✓ применение НОД и НОК при решении текстовых задач
- ✓ применение свойств делимости суммы и разности на данное натуральное число.
- ✓ применение основного свойства дроби при сокращении обыкновенных дробей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Не достаточно уделяют внимание знанию правил, невнимательность при выполнении заданий, отсутствует самостоятельность в получении знаний при отсутствии на уроке, выполнение заданий не в полном объеме.

4. Планируемая коррекционная работа: включать в план урока повторение теоретического материала, на уроках повторения закрепить темы вызвавшие затруднения, добиваться ответственного отношения к изучению теоретического материала, самостоятельной работы на и вне урока, включать в урок задания для развития устного счёта. выполнить работу над ошибками.

**КГУ "Общеобразовательная школа №9" отдела образования по городу Актау
управления образования Мангистауской области**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
За 1 четверть по предмету математика

Класс: 5 «Д»
Количество учащихся: 33
Педагог: Белова Ю.В.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Количество учеников								
СОР 1	33	12	3	12	18	0	55%	91%
СОР 2	33	13	5	12	9	7	48%	85%
СОР 3	33	12	1	12	9	11	61%	97%
СОЧ	33	20	10	14	5	4	27%	70%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче 5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий 5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач
СОР 2	5.1.2.8 находить делители натуральных чисел 5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел 5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени 5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10	5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9 5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел
СОР 3	5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь	5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю
СОЧ 1	5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел. 5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел 5.1.1.3 знать определение степени натурального числа. 5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число. 5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби.	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. 5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел. 5.5.1.2 использовать НОД и НОК при решении текстовых задач 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число. 5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1:

Высокий (85-100%): нет.

Средний (40-84%): Айбазар, Айтахунова, Алмазов, Бабаханов, Байдуллаева, Байсанов, Заидов, Кабилов, Капаклы, Мамырханов, Мамырханова, Медведецкий, Муталова, Ногаева, Оразгалиев, Сабитова, Саеиди, Сайфуллаева, Санбаев, Свербихин, Слободянюк, Суиншбаев, Ткаченко, Тлепбаева, Тулеген, Урусова, Утеген, Халилова, Шипулина, Ыбырайым.

Низкий (0-39%): Капишев, Мұрат, Ордабаев.

СОР 2:

Высокий (85-100%): Байдуллаева, Байсанов, Медведецкий, Сабитова, Саеиди, Суиншбаев, Халилова.

Средний (40-84%): Айбазар, Айтахунова, Алмазов, Бабаханов, Заидов, Кабилов, Капаклы, Мамырханов, Мамырханова, Ногаева, Оразгалиев, Сайфуллаева, Санбаев, Свербихин, Слободянюк, Ткаченко, Тлепбаева, Тулеген, Урусова, Утеген, Ыбырайым.

Низкий (0-39%): Капишев, Муталова, Мұрат, Ордабаев, Шипулина.

СОР 3:

Высокий (85-100%): Байсанов, Заидов, Мамырханов, Мамырханова, Медведецкий, Оразгалиев, Саеиди, Суиншбаев, Ткаченко, Тлепбаева, Халилова.

Средний (40-84%): Айбазар, Айтахунова, Алмазов, Бабаханов, Байдуллаева, Кабилов, Капаклы, Капишев, Муталова, Мұрат, Ногаева, Сабитова, Сайфуллаева, Санбаев, Свербихин, Слободянюк, Тулеген, Урусова, Утеген, Шипулина, Ыбырайым.

Низкий (0-39%): Ордабаев.

СОЧ:

Высокий (85-100%): нет.

Средний (40-84%): Айбазар, Айтахунова, Алмазов, Бабаханов, Байдуллаева, Байсанов, Заидов, Кабилов, Капаклы, Мамырханов, Мамырханова, Медведецкий, Муталова, Ногаева, Оразгалиев, Сабитова, Саеиди, Сайфуллаева, Санбаев, Свербихин, Слободянюк, Суиншбаев, Ткаченко, Тлепбаева, Тулеген, Урусова, Утеген, Халилова, Шипулина, Ыбырайым, Урусова, Утеген, Шипулина, Ыбырайым.

Низкий (0-39%): Капишев, Мұрат, Ордабаев.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- ✓ составление буквенных выражений
- ✓ нахождение НОК и НОД(путаюТ понятия)
- ✓ приведение обыкновенных дробей к новому знаменателю
- ✓ применение НОД и НОК при решении текстовых задач
- ✓ применение свойств делимости суммы и разности на данное натуральное число.
- ✓ применение основного свойства дроби при сокращении обыкновенных дробей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Не достаточно уделяют внимание знанию правил, невнимательность при выполнении заданий, отсутствует самостоятельность в получении знаний при отсутствии на уроке, выполнение заданий не в полном объеме.

4. Планируемая коррекционная работа: включать в план урока повторение теоретического материала, на уроках повторения закрепить темы вызвавшие затруднения, добиваться ответственного отношения к изучению теоретического материала, самостоятельной работы на и вне урока, включать в урок задания для развития устного счёта. выполнить работу над ошибками.

КТУ "Общеобразовательная школа №9" отдела образования по городу Ақтау
управления образования Мангистауской области

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
За 2 четверть по предмету алгебра и начала анализа

Класс: 11 «Б»

Количество учащихся: 26

Педагог: Белова Ю.В.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-64%	высокий 65-84%		
			Количество учеников				
СОР 1	26	13	0	12	7	54%	100%
СОР 2	26	13	0	3	20	88%	100%
СОЧ	26	25	0	16	8	38%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.2.1.2 Знать свойства корня n -ой степени 11.2.1.4 Применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений 11.4.1.11 Знать свойства степенной функции	11.2.1.5 Применять свойства корня n -ой степени для преобразования иррациональных выражений 11.4.1.13 Знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем
СОР 2	1.2.2.1 Знать определение иррационального уравнения, уметь определять его область допустимых значений 11.2.2.2 Уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в n -ю степень 11.2.2.3 Уметь решать иррациональные уравнения методом замены переменной	11.2.2.5 Уметь решать иррациональные неравенства
СОЧ	11.2.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем 11.4.1.13- знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем 11.4.1.11- знать свойства степенной функции 11.2.1.5 - применять свойства корня n -ой степени для преобразования иррациональных выражений 11.4.1.12 - знать и применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем 11.2.1.2 - знать свойства корня n -ой степени	11.2.1.4 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений 11.2.2.4-уметь решать иррациональных уравнений 11.2.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1:

Высокий (85-100%): Алказов, Бовина, Гурметова, Ильченко, Мангитаев, Ян.

Средний (40-84%): Агавердиев, Агаев, Айнадин, Андрус, Артёмов, Базаев, Джанари, Ершова, Әлім, Жармаев, Зыков, Клосева, Кожарин, Кошкенбаева, Кусайн, Мусаева, Серикбаева, Хантулин, Языккова.

Низкий (0-39%): нет.

СОР 2:

Высокий (85-100%): Агаев, Алхазов, Артёмова, Әлім, Базаев, Бовина, Гурметова, Джанари, Зыков, Ильченко, Ильченко, Клоева, Кожарин, Кошкенбаева, Мангибаев, Мусаева, Хантулин, Языкова, Ян.

Средний (40-84%): Агавердиев, Айнадин, Андрус, Ершова, Жармаев, Кусайн.

Низкий (0-39%): нет.

СОЧ:

Высокий (85-100%): Ильченко Е., Ян.

Средний (40-84%): Алхазов, Бовина, Гурметова, Агавердиев, Агаев, Айнадин, Андрус, Артёмова, Базаев, Джанари, Ершова, Әлім, Жармаев, Зыков, Клоева, Кожарин, Кошкенбаева, Кусайн, Мусаева, Серикбаева, Хантулин, Ильченко, Мангибаев, Языкова.

Низкий (0-39%): нет.

2. Перечень затруднений: задания на упрощение выражений.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Основная причина: мало времени уделяется учениками на изучение материала. Не достаточное количество примеров и задач задавалось, для тренировок. Не достаточно времени на закрепление материала.

4. Планируемая коррекционная работа: запланировать на уроках повторение данных тем, а также выполнение аналогичных заданий на уроках алгебры в третьей четверти.

Дата: 29.12.2023

Педагог: Белова Ю.В.

КТУ "Общеобразовательная школа №9" отдела образования по городу Ақтау
управления образования Мангистауской области
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету **геометрия**

Класс: 11 «Б»

Количество учащихся: 26

Педагог: Белова Ю.В.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-64%	высокий 65-84%		
			Количество учеников				
СОР I	26	12	0	7	8	11	73%
СОЧ	26	20	0	5	4	17	81%
			Достигнутые цели				
			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР I	11.2.6Знать взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве 11.4.1Знать формулу нахождения расстояния от точки до плоскости, применять ее при решении задач 11.4.3Применять условие параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве при решении задач						11.4.2 Находить угол между прямыми (по заданным уравнениям прямых)
СОЧ	11.3.2 выводит формулы площади боковой и полной поверхности пирамиды (усеченной пирамиды) и применять их при решении задач						11.4.5 находить угол между прямой и плоскостью

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
СОЧ:

Высокий (85-100%): Агаев, Алхазов, Артёмова, Базаев, Бовина, Джанари, Ильченко, Кожарин, Кошкенбаева, Мангибаев, Ян.

Средний (40-84%): Агавердиев, Айнадин, Андрус, Гурметова, Ершова, Әлім, Жармаев, Зыков, Ильченко, Клоева, Кусайн, Хантулин, Мусаева, Серикбаева, Языкова.

Низкий (0-39%): нет

СОЧ:

Высокий (85-100%): Агаев, Алхазов, Артёмова, Базаев, Бовина, Гурметова, Джанари, Әлім, Зыков, Ильченко, Ильченко, Кошкенбаева, Мангибаев, Мусаева, Серикбаева, Языкова, Ян.

Средний (40-84%): Агавердиев, Айнадин, Андрус, Ершова, Жармаев, Клоева, Кожарин, Кусайн, Хантулин.

Низкий (0-39%): нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Вычисления, знать определение пирамиды, ее элементов, виды пирамид; уметь изображать их на плоскости определять расположение проекции вершины пирамиды на плоскость основания.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Основная причина, - Не достаточно времени на закрепление материала.

4. Планируемая коррекционная работа: запланировать на уроках повторение данных тем на построение призмы и пирамиды, а также выполнение аналогичных задач на вычисление площадей на уроках геометрии в третьей четверти.

Дата: 29.12.2023

Педагог: Белова Ю.В.

КГУ "Общобразовательная школа №9" отдела образования по городу Актау
управления образования Мангистауской области

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
За 2 четверть по предмету алгебра и начала анализа

Класс: 10 «Б»

Количество учащихся: 29

Педагог: **Белова Ю.В.**

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-64%	высокий 65-84%		
			Количество учеников				
СОР 1	29	15	0	18	5	6	38%
СОР 2	29	15	0	24	1	4	17%
СОР 3	29	10	0	3	3	23	90%
СОЧ	29	21	0	17	7	5	41%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.3.8 - уметь решать простейшие тригонометрические уравнения; 10.2.3.11 - уметь решать тригонометрические уравнения с использованием тригонометрических формул;	10.2.3.9 - уметь решать тригонометрические уравнения с помощью разложения на множители; 10.2.3.12 - уметь решать однородные тригонометрические уравнения;
СОР 2	10.2.3.17 Уметь решать тригонометрические уравнения	10.2.3.18 Уметь решать тригонометрические уравнения
СОР 3	10.3.1.4. Решать задачи на нахождения вероятностей, применяя формулы комбинаторики 10.3.2.8. Использовать формулу Бернулли и ее следствия при решении задач	10.3.2.4 Понимать и применять правила умножения вероятностей * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(A B) = P(B) \cdot P(B A)$
СОЧ	10.2.3.9 Уметь решать 9 тригонометрических уравнения с помощью разложения на множители	10.3.2.3 Понимать и применять правила сложения вероятностей * $P(A+B) = P(A) + P(B)$ * $P(A+B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$

1. Анализ результатов **СОР** и **СОЧ** показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1:

Высокий (85-100%): Алиджанова, Ауелхан, Джумашева, Лейсан, Рустамов, Хайрулешева.

Средний (40-84%): Алиджанов, Бакит, Берсанова, Гарлапов, Дуйсенбай, Калами, Кожиров, Магомалова, Мананова, Маслов, Миронов, Муслимова, Нурбергенов, Рамзаев, Савич, Сайфуллаева, Самедов, Сарсен, Тарасенко, Тимаров, Царькова, Шамыран, Юлдашев.

Низкий (0-39%): нет.

СОР 2:

Высокий (85-100%): Алиджанова, Ауелхан, Джумашева, Хайрулешева.

Средний (40-84%): Алиджанов, Ауелхан, Бакит, Гарлапов, Дуйсенбай, Калами, Магомалова, Мананова, Маслов, Миронов, Нурбергенов, Рамзаев, Лейсан, Рустамов, Рустамов, Сайфуллаева, Самедов, Сарсен, Тимаров, Юлдашев.

Низкий (0-39%): нет.

СОР 3:

Высокий (85-100%): Алиджанов, Алиджанова, Ауелхан, Бакит, Берсанова, Гарлашов, Джумашева, Дүйсенбай, Калами, Кожиров, Лейсан, Мананова, Муслимова, Нурберген, Рамзаев, Рустамов, Савич, Самедов, Тарасенко, Тимаров, Царькова, Шамыран, Юлдашев.

Средний (40-84%): Магомадова, Маслов, Миронов, Сайфуллаева, Сарсен, Хайрулшешва.
Низкий (0-39%): нет.

СОЧ:

Высокий (85-100%): Алиджанова, Ауелхан, Нурберген, Хайрулшешва, Царькова.

Средний (40-84%): Алиджанов, Бакит, Миронов, Тимаров, Берсанова, Гарлашев, Дүйсенбай, Калами, Кожиров, Магомадова, Джумашева, Лейсан, Муслимова, Мананова, Маслов, Рамзаев, Рустамов, Савич, Сайфуллаева, Самедов, Сарсен, Тарасенко, Шамыран, Юлдашев.

Низкий (0-39%): нет.

- 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
Трудность учащиеся испытывали при решении тригонометрических уравнений, содержащих преобразования по формулам. Также при решении задач на вычисление вероятности и произведения вероятностей.
- 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
Большой объём материала, учащиеся не успевают усвоить материал.

- 4. Планируемая коррекционная работа:** запланировать на уроках повторение данных тем, а также выполнение аналогичных заданий на уроках алгебры в третьей четверти.

Дата: 29.12.2023 г.

Педагог: Белова Ю.В.

КГУ "Общественная школа №9" отдела образования по городу Актау
управления образования Мангистауской области

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
За 2 четверть по предмету математика

Класс: 5 «В»

Количество учащихся: 31

Педагог: Белова Ю.В.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
			Количество учеников				
СОР 1	31	12	0	19	4	8	39%
СОР 2	31	10	0	15	8	8	52%
СОЧ	31	20	0	17	6	8	45%

	Достиagnутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа; 5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; 5.1.2.19 выполнять вычитание дробей из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; 5.1.2.19 выполнять вычитание дробей из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел (с разными знаменателями).
СОР 2	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу; 5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.
СОЧ 1	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа; 5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; 5.1.2.19 выполнять вычитание дробей из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел 5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу; 5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.	5.1.2.16 сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа; 5.1.2.19 выполнять вычитание дробей из натурального числа; 5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1:

Высокий (85-100%): Айтжанов, Бикметова, Воронин, Омурзак, Осипов, Сатиманова, Турешев, Усманова.

Средний (40-84%): Азизов, Белобородов, Бисенгалиева, Гатчиев, Гурбанов, Жаксымбетов, Зейдуллаев, Исаев, Карабасова, Кенешбек, Керемли, Козбагаров, Мангибаев, Нурланұлы, Плиев, Релько, Романова, Серік, Токарева, Трофимова.

Низкий (0-39%): нет

СОР 2:

Высокий (85-100%): Айтжанов, Воронин, Керимли, Мангибаев, Омурзак, Релько, Сатиманова, Усманова.

Средний (40-84%): Азизов, Белобородов, Бишпева, Бикметова, Бисенгалиева, Гатчиев, Гурбанов, Жаксымбетов, Зейдуллаев, Исаев, Карабасова, Кенешбек, Керемли, Козбагаров, Кротова, Нурланұлы, Осипов, Плиев, Романова, Серік, Токарева, Трофимова, Турешев.

Низкий (0-39%): нет.

СОЧ:

Высокий (85-100%): Айтжанов, Бикметова, Воронин, Осипов, Релько, Сатиманова, Трофимова, Турешев, Усманова.

Средний (40-84%): Азизов, Белобородов, Бишпева, Бисенгалиева, Гатчиев, Гурбанов, Жаксымбетов, Зейдуллаев, Исаев, Карабасова, Кенешбек, Керемли, Керимли, Козбагаров, Кротова, Мангибаев, Нурланұлы, Омурзак, Плиев, Романова, Серік, Токарева, Трофимова.

Низкий (0-39%): нет.

2. **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:** не все учащиеся:

- а) научились находить НОЗ для дробей, имеющих разный знаменатель;
- б) усвоили алгоритм перевода смешанных чисел в обыкновенную дробь;
- в) усвоили сокращение дробей;
- г) сравнивать дроби, когда есть смешанные числа и неправильные дроби.

3. **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** отсутствие концентрации, не все учащиеся посещают дополнительные занятия, отсутствие выполнения заданий и самообучения (когда ребёнок находится на больничном).

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими по всем западающим темам и вопросам, а также подбор заданий высокого уровня для более успешного закрепления материала и развития критического мышления.