

КГУ «Общеобразовательная школа №9» Отдела образования по городу Актау Управления образования Мангистауской области

Анализ итогов проведения суммативного оценивания  
2 «Е» класс 4 четверть 2022-2023 уч.год

	Предмет	Общее кол-во учащихся	Выпол. работу	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% кач	% усп.
					низкий	средний	высокий	высокий		
					0-39% «2»	40-64% «3»	65-84% «4»	85-100% «5»		
СОР										
	Рус.яз.	30	30	8	3	11	6	10	53	90
	Рус.яз.	30	30	9	4	6	7	13	66	86
	Литер.	30	30	7	4	1	1	24	83	86
	Литер.	30	30	8	2	10	6	12	60	93
	Матем.	30	30	9	3	6	10	11	70	90
	Матем.	30	30	8	2	10	3	15	60	93
	Матем.	30	30	9	2	9	8	11	63	93
	Познание мира	30	30	9	1	2	7	20	90	96
	Естеств.	30	30	14	0	5	6	19	83	100
СОЧ										
	Рус.яз	30	30	14	5	1	1	23	80	83
	Литер.	30	30	14	0	6	3	21	80	100
	Матем.	30	30	14	2	7	4	17	70	93

Анализ подготовила: Топорова О. В.

Русский язык.

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР № 1	2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.
СОР № 2	2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя);

Анализ результатов СОР и СОЧ по русскому языку показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
 - высокий (В): 85-100% (Жомарт, Клюев, Рождественская, Савичева, Смородин, Спецова м.)  
 - средний (С): 40-84% (Абдигалиева, Алиев, Аман, Ахметкалиева, Ахтямов, Биешева, Биктасова, Евсева, Колодий, Кулешова, Кульжанова, Мураусков, Муртуза, Муслимова, Мустафаев, Спецова К., Султаналиев )  
 - низкий (Н): 0-39% (Астанов, Жайлаубаев, Мамедова, Таналинов, Танатаров, Фурсин)

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Составляет монологическое высказывание на заданную тему, используя опорные слова
2. Сравнивает текст-описание и текст-повествование по параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Возрастные особенности.
2. Скудный словарный запас
3. Неотработанный навык.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Для устранения данных ошибок нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отработку умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку.

Математика.

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР № 1	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений;	2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
СОР № 2	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	
СОР № 3	2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.	2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры попериметру и известным сторонам;
СОЧ	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий 2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на разностное	2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи

	сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи 2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции	
--	--	--

Анализ результатов СОР и СОЧ по математике показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% (Жомарт, Ключев, Рождественская, Савичева, Смородин, Спецова м.)
- средний (С): 40-84% (Абдигалиева, Алиев, Аман, Ахметкалиева, Ахтямов, Бишева, Биктасова, Евсева, Колодий, Кулешова, Кульжанова, Мураусков, Муртуза, Муслимова, Мустафаев, Спецова К., Султаналиев )
- низкий (Н): 0-39% (Астанов, Жайлаубаев, Мамедова, Таналинов, Танатаров, Фурсин)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Выполнять деление с остатком на однозначное число.
2. Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
2. Нет закрепления новых тем дома
3. Такие учащиеся, как Жайлаубаев, Мамедова, Таналинов, Танатаров, Фурсин читают по слогам, не понимая прочитанного.
4. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
5. Нарушения внимания, рассеянность ребенка.
6. Снижен уровень кратковременной памяти.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»
2. Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
3. На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
4. Задания на каникулы по темам, которые вызывают затруднения.

Литературное чтение.

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР № 1	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя;	2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части спомощью вопросов учителя.
СОР № 2	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение; 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя.	
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.2.8.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя.	2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя;

Анализ результатов СОР и СОЧ по литературному чтению показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% (Жомарт, Ключев, Рождественская, Савичева, Смородин, Спецова м.)
- средний (С): 40-84% (Абдигалиева, Алиев, Аман, Ахметкалиева, Ахтямов, Бишева, Биктасова, Евсева, Колодий, Кулешова, Кульжанова, Мураусков, Муртуза, Муслимова, Мустафаев, Спецова К., Султаналиев )

- низкий (Н): 0-39% (Астанов, Жайлаубаев, Мамедова, Таналинов, Танатаров, Фурсин)

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Слушание и говорение:

Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения.

Чтение и Письмо:

Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства.

Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/ художественной литературы и представлять информацию в виде схем.

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Отслеживалась самостоятельная работа детей с текстом во время подбора ответов. Было замечено, что учащиеся торопятся, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ. Данный факт свидетельствует, что у некоторых учеников регулятивные и познавательные учебные действия находятся еще в стадии формирования.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Мне необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Естествознание.

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	2.5.4.1 измерять температуру различных тел;	2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы;

Анализ результатов СОР и СОЧ по естествознанию показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% (Жомарт, Клюев, Рождественская, Савичева, Смородин, Спецова м.)

- средний (С): 40-84% (Абдигалиева, Алиев, Аман, Ахметкалиева, Ахтямов, Бишева, Биктасова, Евсеева, Колодий, Кулешова, Кульжанова, Мураусков, Муртуза, Муслимова, Мустафаев, Спецова К., Султаналиев )

- низкий (Н): 0-39% (Астанов, Жайлаубаев, Мамедова, Таналинов, Танатаров, Фурсин)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека.

Определять направление действия силы

Объяснять сферы Земли

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Нет закрепления новых тем дома

2. Такие учащиеся, как Жайлаубаев, Мамедова, Таналинов, Танатаров, Фурсин читают по слогам, не понимая прочитанного.

3. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Нарушения внимания, рассеянность ребенка.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ.

1. Использовать дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.

2. На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.

3. Задания на каникулы по темам, которые вызывают затруднения.

ФИО педагога: Топорова О.В.

Анализ подготовила: Топорова О. В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел  
и суммативного оценивания за четверть  
по предмету «литературное чтение» за 4 четверть 2022-2023 учебного года**

**Класс:** 3 «В»

**Количество учащихся:** 30

**Педагог:** Максименко Е.М.

**Цель:** проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-64%	Высокий 65-100%		
СОР 1	30	10	1	15	14	46	96
СОР 2	30	10	-	2	28	93	100
СОЧ	30	16	-	13	17	56	100
	<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР 1	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация  3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно  3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов			3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации			
СОР 2	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов  3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/презентации  3.2.7.2 - сравнивать эпизод художественного произведения с его			3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)			

	отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя	
<b>СОЧ</b>	3.1.2.1 Пересказывать подробно /выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану /драматизация. 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста

**Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- составление плана текста на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
- писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации
- определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста

**Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.

**Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- продолжить работу учащихся над планированием своей речи в соответствии с целями.
- строить монологические высказывания на основе опорного плана и ключевых слов/моментов.
- развивать умения определять и сравнивать типы текста по предлагаемым параметрам.
- работать над умением исправлять лексические, стилистические и пунктуационные ошибки

Дата: 24.05.2023г.      ФИО преподавателя: Максименко Е.М.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел**

**и суммативного оценивания за четверть  
по предмету «Русский язык» за 4 четверть 2022-2023 учебного года**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 30

Педагог: Максименко Е.М.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-64%	Высокий 65-100%		
СОР 1	30	10	4	12	14	46	86
СОР 2	30	10	4	8	18	60	86
СОЧ	30	16	1	11	18	60	96
	<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР 1	<p>3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении</p> <p>3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>			<p>3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения</p> <p>3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации</p>			
СОР 2	<p>3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер.</p> <p>3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты</p>			<p>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты</p>			
СОЧ	<p>3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию</p> <p>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты</p>			<p>3.2.4.1 -определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям</p> <p>3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении</p>			

	<p>3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер</p> <p>3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	
--	--	--

**Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации
- определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты
- определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям

**Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Низкое развитие орфографической зоркости.

**Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- работать над развитием фонематического слуха,
- продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов.
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дата: 23.05.2023г.

ФИО педагога: Максименко Е.М.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Познание мира» за второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 30

Педагог: Максименко Е.М.

Цель: проанализировать результаты СОР, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

#### Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-64%	Высокий 65-100%		
СОР 1	30	16	-	3	27	90	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.4.1 Графически представлять правила пользования бытовыми приборами  3.3.2.1 На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков			3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)			

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определять и оценивать риски и опасности в естественной среде
- Составление правил поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях.
- Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по темам раздела.
- Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на осенние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.

- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 23.05.2023г.

ФИО педагога: Максименко Е.М.

№ п/п	Наименование задания	Результаты выполнения задания	
		Успешно выполнено	Не выполнено
1	1.1.1. Назвать основные понятия, характеризующие организм человека.	100%	0%
2	1.1.2. Назвать основные функции органов и систем органов.	100%	0%
3	1.1.3. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
4	1.1.4. Назвать основные системы органов.	100%	0%
5	1.1.5. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
6	1.1.6. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
7	1.1.7. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
8	1.1.8. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
9	1.1.9. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
10	1.1.10. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
11	1.1.11. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
12	1.1.12. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
13	1.1.13. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
14	1.1.14. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
15	1.1.15. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
16	1.1.16. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
17	1.1.17. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
18	1.1.18. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
19	1.1.19. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
20	1.1.20. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
21	1.1.21. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
22	1.1.22. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
23	1.1.23. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
24	1.1.24. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
25	1.1.25. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
26	1.1.26. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
27	1.1.27. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
28	1.1.28. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
29	1.1.29. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
30	1.1.30. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
31	1.1.31. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
32	1.1.32. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
33	1.1.33. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
34	1.1.34. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
35	1.1.35. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
36	1.1.36. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
37	1.1.37. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
38	1.1.38. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
39	1.1.39. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
40	1.1.40. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
41	1.1.41. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
42	1.1.42. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
43	1.1.43. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
44	1.1.44. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
45	1.1.45. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
46	1.1.46. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
47	1.1.47. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
48	1.1.48. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
49	1.1.49. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%
50	1.1.50. Назвать основные органы и системы органов.	100%	0%

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел

по предмету «Естествознание» за 4 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 30

Педагог: Максименко Е.М..

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-64%	Высокий 65-100%		
СОР	30	10	-	4	26	86	100
СОЧ	30	16	1	3	24	80	96
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР	3.5.5.2 - собирать схему строения простейшей электрической цепи; 3.5.2.2 - объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 - объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука				3.5.2.2 - объяснять способность предметов отражать свет		
СОЧ	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени. 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет. 3.5.5.1 Определять источники электрической энергии. 3.5.5.3 Представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов 3.5.6.1 Исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита				3.5.5.1 Определять источники электрической энергии 3.5.6.1 Исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита		

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Объяснять причины возникновения и особенности тени
- Объяснять способность предметов отражать свет
- Называть элементы электрической цепи
- Определять источники электрической энергии

5. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по темам раздела.
- Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.  
нарушение внимания, рассеянность ребенка.

6. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Работать над развитием внимания,памяти через проведение диктантов по терминологии.
- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнении домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 23.05.2023г.

ФИО педагога: Максименко Е.М.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел  
и суммативного оценивания за четверть**

по предмету «Математика» за 4 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 30

Педагог: Максименко Е.М.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий	Средний	Высокий		
			0-39%	40-64%	65-100%		
СОР 1	30	12	-	5	25	83	100
СОР 2	30	10	-	3	27	90	100
СОР 3	30	10	2	3	25	83	93
СОЧ	30	16	4	13	13	43	86
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2			3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2			
СОР 2	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь  3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное			3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)			

	сравнение	
<b>СОР 3</b>	<p>3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/секунда</p> <p>***3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин</p> <p>3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними</p>	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды
<b>СОЧ</b>	<p>3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.</p> <p>3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения.</p> <p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах <math>(25 \cdot 5) = 60</math>; <math>(24 \cdot 3) : x = 6</math>; <math>x : (17 \cdot 2) = 2</math>; <math>k + 124 : 4 = 465</math></p> <p>3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними</p>	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение

**7. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- преобразование единицы измерения
- решение задач с косвенными вопросами
- применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2

8. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по теме «Пространственные фигуры»
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
- Не все учащиеся умеют работать с текстом, понимать, осмысливать задание

9. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Работать над развитием внимания, памяти используя математические игры.
- Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 23.05.2023г.

ФИО педагога: Максименко Е.М.