

КГУ "Общеобразовательная школа №9»
отдела образования по городу Актау Управления образования Мангистауской области
 (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года №
 472.Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 сентября 2021 года №
 24429)

за 1 четверть по предмету **литературное чтение**

Класс 2 «Е»

Количество учащихся 25/10

Педагог: Кульмуханова Ф.Н.

Цель: провести анализ результатов СОР и СОЧ, выявить допускаемые ошибки и определить качество и успеваемость класса.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний	выше среднего	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учеников					
СОР 1	25	11	-	2	12	11	92%	100
СОР 2	25	9	-	3	7	15	88%	100
СОЧ	25	14	-	6	4	14	76%	100
			Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	Слушание и говорение 2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по Содержанию • Выражает свое отношение к прослушанному				• Выражает свое отношение к прослушанному			
СОР 2	2.2.1.2 Читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение 2.3.2.1 Писать творческие работы				2.3.2.1 Писать творческие работы			
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию. 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей				2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)			

2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1	СОР 2	СОЧ
<p>высокий (В): 85-100%</p> <p>1Аширали Саруар 2Болат Адия 3Горбунов Амир 4Костенников Данила 5Попков Артем 6Саматов Ильяс 7Левицкий Роман 8Ющенко Лана 9Орман Алим 10Ниязкул Еркемай 11Оразбекова Василиса</p> <p>средний (С): 65-84%</p> <p>1Аманкосулы Тамерлан 2 Борышполец София 3Воробьев Тимофей 4 Баймагамбетов Амиралли 5 Горбунова Амина 6 Жанболатова Алира 7Исмаилов Эмир 8 Кенгенова Айлана 9Мусиркеп Ерасыл 10Сковорода Артем 11 Хиллов Максим 12 Яхьяева Заира</p> <p>низкий (Н): 40-64%</p> <p>1 Белгибаев Санжар 2Чернышев Максим</p>	<p>высокий (В): 85-100%</p> <p>1Аширали Саруар 2Болат Адия 3. Костенников Данила 5Попков Артем 6.Саматов Ильяс 7Левицкий Роман 8Ющенко Лана 9Орман Алим 10Ниязкул Еркемай 11Оразбекова Василиса 12.Борышполец София 13.Горбунов Амир 14.Исмаилов Эмир 15.Мусиркеп Ерасыл</p> <p>средний (С): 65-84%</p> <p>1.Баймагамбетов Амиралли 2.Горбунова Амина 3.Аманкосулы Тамерлан 4.Джанболатова Алира 5.Сковорода Артем 6.Хиллов Максим 7.Кенгенова Айлана</p> <p>низкий (Н): 40-64%</p> <p>1.Белгибаев Санжар 2.Воробьев Тимофей 3.Чернышев Максим</p>	<p>высокий (В): 85-100%</p> <p>1.. Аширали Саруар 2.Болат Адия 3. Костенников Данила 5Попков Артем 6.Саматов Ильяс 7.Левицкий Роман 10Ниязкул Еркемай 11Оразбекова Василиса 12.Борышполец София 11. Исмаилов Эмир 12.Борышполец София 13.Горбунов Амир 14.Хиллов Максим</p> <p>средний (С): 65-84%</p> <p>1.Исмаилов Эмир 2.Ющенко Лана 3.Орман Алим 4.Яхьяева Заира</p> <p>низкий (Н): 40-64%</p> <p>1.Чернышев Максим 2.Мусиркеп Ерасыл 3.Беглибаев Санжар 4.Горбунова Амина 5.Аманкосулы Тамерлан 6.Воробьев Тимофей</p>

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

- Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения.
- Подбирать пословицу к прочитанному тексту
- Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса. У некоторых детей с нарушениями речи и языковым барьером (Маммадалиева М., Садигова З., Бауржанулы А., Петрова Э.) имеют маленький словарный запас. У них нет образного представления прочитанного. Они испытывают затруднения при подборе соответствующей пословицы к прочитанному тексту.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для повышения читательской грамотности, увеличения словарного запаса и развития речи подготовила список художественной литературы на летние каникулы.

ФИО педагога _____ Кульмуханова Ф.Н.

КГУ "Общеобразовательная школа №9»
отдела образования по городу Актау **Управления образования Мангистауской области**
 (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года №
 472.Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 сентября 2021 года №
 24429)

за 1 четверть по предмету **математика**

Класс 2 «Е»

Количество учащихся 25/10

Педагог: Кульмуханова Ф.Н.

Цель: провести анализ результатов СОР и СОЧ, выявить допусаемые ошибки и определить качество и успеваемость класса.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний	выше среднего	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Количество учеников								
СОР 1	25	8	-	1	9	15	96%	100
СОР 2	25	10	-	5	5	15	80%	100
СОР 3	25	9	-	2	13	10	92%	100
СОЧ	25	14	-	5	7	13	80%	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .				2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.			
СОР 2	2.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.				2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.			
СОР 3	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие				2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.			
СОЧ	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема				2.5.1.4* анализировать и решать задачи на			

<p>(емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие 2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий. 2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12.</p>	<p>увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

СОР 1	СОР 2	СОР 3	СОЧ
<p>высокий (В): 85-100% 1. Ашир Али Саруар. 2. Баймагамбетов Амир Али. 3. Болат Адия. 4. Горбунов Амир. 5. Джанболотова Алира. 6. Исмаилов Эмир. 7. Кенгенова Айлана. 8. Костенников Данила. 9. Левицкий Роман. 10. Ниязкул Еркемай. 11. Оразбекова Василиса. 12. Попков Артем. 13. Саматов Ильяс. 14. Скворода Артем. 15. Ющенко Лана. средний (С): 65-84% 1. Аманжолулы Тамерлан 2. Борышполец София 3. Воробьев Тимофей 4. Горбунова Амина 5. Мүсіркеп Ерасыл 6. Орман Әлім 7. Хилов Максим 8. Чернышев Максим 9. Яхьяева Заира</p>	<p>высокий (В): 85-100% 1. Ашир Али Саруар 2. Болат Адия 3. Борышполец София 4. Джанболотова Алира 5. Исмаилов Эмир 6. Кенгенова Айлана 7. Левицкий Роман 8. Ниязкул Еркемай 9. Оразбекова Василиса 10. Орман Алим 11. Попков Артем 12. Саматов Ильяс 13. Скворода Артем 14. Хилов Максим 15. Ющенко Лана средний (С): 65-84% 1. Баймагамбетов Амир Али 2. Воробьев Тимофей 3. Горбунов Амир 4. Костенников Данила 5. Яхьяева Заира низкий (Н): 40-64% 1. Аманжолулы Тамерлан 2. Горбунова Амина 3. Мүсіркеп Ерасыл 4. Чернышев Максим 5. Белгибаев Санжар</p>	<p>высокий (В): 85-100% 1. Ашир Али Саруар 2. Болат Адия 3. Горбунов Амир 4. Исмаилов Эмир 5. Левицкий Роман 6. Орман Алим 7. Саматов Ильяс 8. Ниязкул Еркемай 9. Скворода Артем 10. Ющенко Лана средний (С): 65-84% 1. Аманжолулы Тамерлан 2. Борышполец София 3. Воробьев Тимофей 4. Джанболотова Алира 5. Кенгенова Айлана 6. Костенников Данила 7. Оразбекова Василиса 8. Мүсіркеп Ерасыл 9. Попков Артем 10. Чернышев Максим 11. Хилов Максим 12. Яхьяева Заира 13. Баймагамбетов Амир Али низкий (Н): 40-64% 1. Горбунова Амина 2. Белгибаев Санжар</p>	<p>высокий (В): 85-100% 1. Ашир Али Саруар. 2. Баймагамбетов Амир Али. 3. Болат Адия. 4. Горбунов Амир 5. Костенников Данила 6. Левицкий Роман 7. Ниязкул Еркемай 8. Оразбекова Василиса 9. Орман Алим 10. Саматов Ильяс 11. Скворода Артем 12. Ющенко Лана 13. Яхьяева Заира средний (С): 65-84% 1. Воробьев Тимофей 2. Джанболотова Алира 3. Исмаилов Эмир 4. Кенгенова Айлана 5. Мүсіркеп Ерасыл 6. Попков Артем 7. Хилов Максим низкий (Н): 40-64% 1. Аманжолулы Тамерлан 2. Белгибаев Санжар . 3. Борышполец София. 4. Горбунова Амина 5. Чернышев Максим</p>

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.
- Моделировать и решать текстовые задачи .
 - Вычислительные ошибки при решении задач и выражений.
 - Многие дети допускали ошибки в единицах измерения.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Многие учащиеся испытывают затруднения в определении главных слов в задаче. Слабое логическое мышление, низкий уровень чтения и понимание прочитанного, неумение представлять читаемое в образах. Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса.

3. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на осенних каникулы с учётом целей вызвавших затруднения .

ФИО педагога _____ Кульмуханова Ф.Н.

КГУ "Общеобразовательная школа №9»
отдела образования по городу Актау Управления образования Мангистауской области
 (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.
 Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 сентября 2021 года № 24429)

за 1 четверть по предмету **русский язык**

Класс 2 «Е»

Количество учащихся 25/10

Педагог: Кульмуханова Ф.Н.

Цель: провести анализ результатов СОР и СОЧ, выявить допусаемые ошибки и определить качество и успеваемость класса.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. Балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний	выше среднего	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учеников					
СОР 1	25	7	-	5	13	7	80%	100
СОР 2	25	12	-	12	4	9	52%	100
СОЧ	25	15	-	4	6	15	84%	100
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. Составления предложений.			2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.				
СОР 2	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными			2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными				
СОЧ	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.1.1 писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему.			2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.3.1.1 писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему				

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

СОР 1	СОР 2	СОЧ
высокий (В): 85-100% 1.Аширали Саруар 2.Болат Адия 3.Баймагамбетов 4.Амир Али 5.Горбунов Амир 6.Борышполец София 7.Исмаилов Эмир 8.Кенгенова Айлана 9.Джанболатова Алира 10.Костенников Данила 11.Левицкий Роман 12.Оразбекова Василиса 13.Орман Алим 14.Ниязкул Еркемай 15.Попков Артем 16.Саматов Ильяс 17.Сковорода Артем 18.Ющенко Лана средний (С): 65-84% 1.Аманкосулы Тамерлан 2.Горбунова Амина 3.Мусиркеп Ерасыл 4.Воробьев Тимофей 5.Хилов Максим 6.Яхьяева Заира низкий (Н): 40-64% 1.Белгибаев Санжар 2.Чернышев Максим	высокий (В): 85-100% 1.Аширали Саруар 2.Болат Адия 3.Баймагамбетов Амир Али 4.Горбунов Амир 5.Борышполец София 6.Джанболатова Алира 7.Костенников Данила 8.Левицкий Роман 9.Ниязкул Еркемай 10.Оразбекова Василиса 11.Саматов Ильяс 12.Ющенко Лана средний (С): 65-84% 1.Горбунова Амина 2.Воробьев Тимофей 3.Исмаилов Эмир 4.Кенгенова Айлана 5.Мусиркеп Ерасыл 6.Попков Артем 7.Орман Алим 8.Сковорода Артем 9.Хилов Артем 10.Яхьяева Заира низкий (Н): 40-64% 1.Аманкосулы Тамерлан 2.Белгибаев Санжар 3.Чернышев Максим	высокий (В): 85-100% 1.Аширали Саруар 2.Болат Адия 3.Костенников Данила 4.Левицкий Роман 5.Ниязкул Еркемай 6.Попков Артем 7.Ющенко Лана 8.Костенников Данила 9.Орман Алим средний (С): 65-84% 1.Баймагамбетов Амир Али 2.Воробьев Тимофей 3.Горбунов Амир 4.Джанболатова Алира 5.Исмаилов Эмир 6.Оразбекова Василиса 7.Саматов Ильяс 8.Сковорода Артем низкий (Н): 40-64% 1.Аманқосұлы Тамерлан 2.Борышполец София 3.Горбунова Амина 4.Кенгенова Айлана 5.Мусиркеп Ерасыл 6.Чернышев Максим 7.Хилов Максим 8.Яхьяева Заира

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

- Формулировать и задавать вопросы по теме разговора.
- Демонстрировать достаточный словарный запас по теме разговора.
- Определять тему, основную мысль, опорные слова прочитанного текста.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- У некоторых детей с нарушениями речи и языковым барьером (Маммадалиева М., Бауржанулы А., Садигова З., Петрова Э.) выявляется недифференцированное представление о речевой действительности, нерасчлененность в осознании элементов речи (звук, слог, слово, предложение, текст.) Эти учащиеся имеют маленький словарный запас. Они испытывают затруднения при работе с текстом. Некоторые учащиеся затрудняются определять основную мысль и опорные слова прочитанного текста.

Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на летние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения.

ФИО педагога _____ Кульмуханова Ф.Н.

КГУ "Общеобразовательная школа №9»
отдела образования по городу Актау Управления образования Мангистауской области
 (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года №
 472. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 сентября 2021 года №
 24429)

За 2 четверть по предмету «Естествознание»

Класс: 2 «Е»

Количество учащихся: 25/9

Педагог: Кульмуханова Ф.Н.

Цель: провести анализ результатов СОР и СОЧ, выявить допускаемые ошибки и определить качество и успеваемость класса.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания					
			низкий	средний	выше среднего	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Количество учеников								
СОР 1	25	11	-	5	4	15	88	100%
СОР 2	25	8	-	3	5	17	88	100%
СОР 1	2.1.2.определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат); 2.2.1.3.описывать функции основных частей растений; 2.2.2.2.описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания; 2.2.2.4.объяснять важность сохранения разнообразия животных;				2.2.2.2.описывать способы приспособления Животных к условиям среды обитания;			
СОР 2	2.2.3.4.определять роль личной гигиены в сохранении здоровья; 2.2.5.5.описывать важность ухода за зубами в сохранении здоровья; 2.3.2.2.описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха); 2.2.3.2.объяснять важность сохранения правильной осанки;				2.2.3.2.объяснять важность сохранения правильной осанки;			

СОР 1	СОР 2
высокий (В): 85-100% Аширали Саруар Болат Адия Баймагамбетов Амир	высокий (В): 85-100% Аширали Саруар Болат Адия Борышполец София Горбунов Амир

Борышполец София	Джанболатова Алира
Горбунов Амир	Кенгенова Айлана
Джанболатова Алира	Костенников Данила
Исмаилов Эмир	Левицкий Роман
Костенников Данила	Мусиркеп Ерасыл
Левицкий Роман	Ниязкул Еркемай
Ниязкул Еркемай	Оразбекова Василиса
Оразбекова Василиса	Орман Алим
Орман Алим	Попков Артем
Саматов Ильяс	Саматов Ильяс
Сковорода Артем	Сковорода Артем
Чернышев Максим	Ющенко Лана
Ющенко Лана	Яхьяева Заира
средний (С): 65-84%	средний (С): 65-84%
Яхьяева Заира	Баймагамбетов Амирали
Кенгенова Айлана	Горбунова Амина
Горбунова Амина	Исмаилов Эмир
Воробьев Тимофей	Хилов Максим
низкий (Н): 40-64%	низкий (Н): 40-64%
Мусиркеп Ерасыл	Чернышев Максим
Аманкосулы Тамерлан	низкий (Н): 40-64%
Белгибаев Санжар	Аманкосулы Тамерлан
Попков Артем	Воробьев Тимофей
Хилов Максим	Белгибаев Санжар

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.
 -описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;
 -объяснять важность сохранения правильной осанки;

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

С заданием справились. Незначительные ошибки допустили некоторые учащиеся в определении с условием обитания среды животных. Т.к. в учебнике не предусмотрены уроки на закрепление.

3. Планируемая коррекционная работа:

-Опираясь на результаты успеваемости по естествознанию сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания.

ФИО педагога: _____ Кульмуханова Ф.Н.

КГУ «Общеобразовательная школа №9»
 Отдела образования по городу Актау
 Управления образования Мангистауской области

Анализ итогов проведения суммативного оценивания
 3 «Е» класс 1 четверть 2023-2024 уч.год

Количество учащихся: 28

Педагог: Топорова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

	Предмет	Общее кол-во учащихся	Выпол. работу	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% кач	% усп.
					низкий	средний	высокий	высокий		
					0-39% «2»	40-64% «3»	65-84% «4»	85-100% «5»		
СОР										
	Рус.яз.	28	28		-	8	2	18	71	100
	Рус.яз.	28	28		2	9	6	11	60	92
	Литер.	28	28		1	7	3	17	71	96
	Литер.	28	28		3	14	6	5	39	89
	Матем.	28	28		2	9	6	11	60	92
	Матем.	28	28		4	10	7	7	50	85
	Матем.	28	28		3	16	6	3	32	89
	Естеств.	28	28		-	22	3	3	21	100
	Естеств.	28	28		-	6	3	19	78	100
СОЧ										
	Рус.яз	28	28		4	8	9	7	57	100
	Литер.	28	28		2	11	10	5	53	92
	Матем.	28	28		1	8	11	8	67	96
	Естеств.	28	28		1	5	7	15	78	96

Инклюзия:

1. Жайлаубаев А.
2. Акатаев Д.
3. Таналинов А.

Русский язык.

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP № 1	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении.	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи
COP № 2	3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы.
СОЧ	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме.	3.3.4.1 - создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама)

1. Анализ результатов COP и СОЧ по русскому языку показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% (Жомарт, Клюев, Рождественская, Савичева)

- средний (С): 40-84% (Абдигалиева, Ахметкалиева, Биешева, Биктасова, Евсеева, Колодий, Кулешова, Кульжанова, Мураусков, Муслимова, Мустафаев, Сальников, Смородин)

- низкий (Н): 0-39% (Астанов, Ахтямов, Мамедова, Сапаргаликызы, Султаналиев, Танатаров, Фурсин, Хабулова)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Составляет монологическое высказывание на заданную тему, используя опорные слова
2. Сравнивает текст-описание и текст-повествование по параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Возрастные особенности.
2. Скудный словарный запас
3. Неотработанный навык.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ

Для устранения данных ошибок нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку.

Математика.

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР № 1	3.1.2.7.Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$ 3.2.2.2.Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: $(25:5)=60$; $(24 \cdot 3):x=6$; $x: (17 \cdot 2)=2$; $k+124 : 4= 465$	3.1.2.6.Выполнять деление с остатком на однозначное число
СОР № 2	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель	3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку
СОР № 3	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$
СОЧ	3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$; $(24 \cdot 3):x=6$; $x: (17 \cdot 2)=2$; $k+124 : 4 = 465$ 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.1.2.11Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$

Анализ результатов СОР и СОЧ по математике показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% (Жомарт, Клюев, Рождественская, Савичева)
- средний (С): 40-84% (Абдигалиева, Ахметкалиева, Биешева, Биктасова, Евсеева, Колодий, Кулешова, Кульжанова, Мураусков, Муслимова, Мустафасев, Сальников, Смородин)
- низкий (Н): 0-39% (Астанов, Ахтямов, Мамедова, Сапаргалиқызы, Султаналиев, Танатаров, Фурсин, Хабулова)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Выполнять деление с остатком на однозначное число.
2. Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку.
3. Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
2. Нет закрепления новых тем дома
3. Такие учащиеся, как Кенгенов, Погудина, Бахтиярова читают по слогам, не понимая прочитанного.
4. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
5. Нарушения внимания, рассеянность ребенка.
6. Снижен уровень кратковременной памяти.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»
2. Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
3. На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
4. Задания на каникулы по темам, которые вызывают затруднения.

Литературное чтение.

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР № 1	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства 3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/ презентации	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства
СОР № 2	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.3.4.1 - совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки 3.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров: письмо герою / сказки / рассказы	3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем
СОЧ	3.1.2.1 Пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/ художественной литературы и представлять информацию в виде схем 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/ художественной литературы и представлять информацию в виде схем

Анализ результатов СОР и СОЧ по литературному чтению показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% (Жомарт, Клюев, Рождественская, Савичева)
- средний (С): 40-84% (Абдигалиева, Ахметкалиева, Биешева, Биктасова, Евсева, Колодий, Кулешова, Кульжанова, Мураусков, Муслимова, Мустафаев, Сальников, Смородин)
- низкий (Н): 0-39% (Астанов, Ахтямов, Мамедова, Сапаргаликызы, Султаналиев, Танатаров, Фурсин, Хабулова)

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Слушание и говорение:

Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения.

Чтение и Письмо:

Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства.

Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/ художественной литературы и представлять информацию в виде схем.

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Отслеживалась самостоятельная работа детей с текстом во время подбора ответов. Было замечено, что учащиеся торопятся, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ. Данный факт свидетельствует, что у некоторых учеников регулятивные и познавательные учебные действия находятся еще в стадии формирования.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Мне необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Естествознание.

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР № 1	3.3.4.3 - определять основные свойства почвы; 3.1.1.1 - рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека.	3.1.1.1 - рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека.
СОР № 2	3.4.3.1 - объяснять следствие осевого вращения Земли 3.1.2.1 - определять виды источников информации; 3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса 3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества	3.4.1.1 Объяснять сферы Земли
СОР № 3	3.5.1.1. Исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления 3.5.1.2. Исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления 3.5.1.3. Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления	3.5.1.4 - определять направление действия силы
СОЧ	3.3.4.3 - определять основные свойства почвы; 3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества	3.5.1.4 - определять направление действия силы 3.4.1.1 Объяснять сферы Земли

Анализ результатов СОР и СОЧ по естествознанию показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% (Жомарт, Клочев, Рождественская, Савичева)

- средний (С): 40-84% (Абдигалиева, Ахметкалиева, Бишева, Биктасова, Евсеева, Колодий, Кулешова, Кульжанова, Мураусков, Муслимова, Мустафаев, Сальников, Смородин)

- низкий (Н): 0-39% (Астанов, Ахтямов, Мамедова, Сапарғалиқызы, Султаналиев, Танатаров, Фурсин, Хабулова)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека.

Определять направление действия силы

Объяснять сферы Земли

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Нет закрепления новых тем дома

2. Такие учащиеся, как Кенгенов, Погудина, Бахтиярова читают по слогам, не понимая прочитанного.

3. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Нарушения внимания, рассеянность ребенка.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ.

1. Использовать дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.

2. На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.

3. Задания на каникулы по темам, которые вызывают затруднения.

ФИО педагога: Топорова О.В.